Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад»

ЗАТО г. Радужный Владимирской области

**«Формирование навыков исследовательской деятельности**

**в объединении дополнительного образования детей**

**как условие развития**

**интеллектуального и творческого потенциала учащихся»**

Из опыта работы ***Карповой Людмилы Николаевны***,

педагога дополнительного образования МБОУ ДО ЦВР «Лад»

руководителя объединения

естественнонаучной направленности «Муравьишка»

Рассмотрен и одобрен на педсовете

( протокол №1 от 13.09. 2016 г.)

Радужный

2016 г.

1. ***Условия возникновения и становления опыта***

Мой педагогический стаж составляет 35 лет.

Я являюсь руководителем биолого – экологического объединения «Муравьишка» МБОУ ДО ЗАТО г. Радужный Центра внешкольной работы «Лад».

Роль дополнительного образования детей заметно возрастает, так как эта система является устойчивым ресурсом для осуществления системно - деятельностного и компентентностного подходов в различных формах инновационной образовательной деятельности – проектно - исследовательской, развивающей, проблемно-поисковой, игровой.

Что явилось условием для формирования моего педагогического опыта?

Предлагаемый опыт формировался в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Муравьишка» и программы внеурочной деятельности «Экологическая азбука» в контексте ФГОС, которые предполагают не только развитие у учащихся универсальных учебных действий, но и получение в совместной творческой деятельности квалифицированного педагогического сопровождения в процессе становления их экологической компетентности. Таким образом данные образовательные программы создают благоприятные условия для формирования у учащихся исследовательских навыков и навыков презентации проектных работ.

Надо отметить, что важнейшим условием организации исследовательской деятельности в образовательном процессе является создание и использование учебно-материальной базы объединения с зимним садом, зоологическим уголком и проложенной в природе экологической тропой.

В условиях выполнения программы региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Педагогические условия развития технопарка в учреждении дополнительного образования детей» и федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Развитие сети муниципальных ресурсных центров по сопровождению внеурочной деятельности в условиях ФГОС на базе учреждений дополнительного образования», я внедряю в педагогическую работу инновационные технологии проектно - исследовательской деятельности *как основу формирования ключевых компетенций* учащихся.

На мой взгляд, такие технологии являются одними из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий в условиях эколого-биологического образования. С одной стороны, сама исследовательская деятельность успешно базируется на компонентах *экологической культуры*, с другой — в результате этой деятельности повышается эффективность экологического воспитания и образования.

Материалы из опыта моей работы неоднократно были представлены на педагогических конференциях, семинарах для слушателей ВИРО, Всероссийском семинаре «Инновационные процессы в дополнительном образовании, как условие развития творческого потенциала педагогов и обучающихся» с показом открытого занятия «Открытая экспертиза проектно – исследовательской работы учащегося».

Данный опыт стал результатом системного повышения профессионального уровня:

* курсы повышения квалификации,
* занятия в творческих лабораториях,
* участие в методических объединениях и работе в ОЭР,
* изучение литературы,
* изучение уровня детской активности различных возрастных групп,
* участие в различного уровня конкурсах, конференциях и семинарах, -

Весь накопленный в педагогическом процессе фактический и методический материал позволил обобщить опыт *по теме:* «Формирование навыков исследовательской деятельности в биолого – экологическом объединении «Муравьишка», как условие развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся».

1. ***Актуальность и перспективность опыта***

Главная задача российского образования и образовательной политики государства состоит в том, чтобы обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, рассмотреть и развить способности всех его представителей. Социальный заказ общества на сегодня - формирование личности, способной к самоорганизации, саморазвитию, самосовершенствованию, социализации в обществе, адаптации на рынке труда. Однако практика показывает, что далеко не каждый гражданин умеет реализовать свои способности.

Система образования должна поддержать ребёнка, подготовить почву для того, чтобы в его дальнейшей взрослой жизни способности были реализованы. Нужно предоставить ему возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных способностей и склонностей. Динамика преобразований окружающего мира сегодня такова, что человек всё чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают.

Хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества представляет *исследовательская деятельность*. Исследовательская деятельность в данном опыте рассматривается, как качество личности, проявляющееся у обучающихся в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников. Исследовательский навык, сформированный в ходе подобной деятельности поможет обучающемуся быть успешным в любых ситуациях, вырасти конкурентоспособным и не потеряться в жизни. Исследовательская технология таким образом служит для развития познавательных навыков обучающихся, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, т.е. служит основой для формирования универсальных учебных действий, в контексте реализации ФГОС, что является в настоящее время **актуальным**.

1. ***Теоретическая база опыта***

**Методологической основой опыта** являются современные педагогические идеи:

* личностно-ориентированного обучения в творческой деятельности (В.А.Беликов, В.А.Горский, В.В.Сериков, И.С.Якиманская, и др.);
* поэтапного развития, самоопределения, саморегуляции и самоактуализации сущностных качеств индивида (В.В.Давыдов, В.И. Панов, Ю.М., А.И. Тубельский и др.);
* индивидуализации обучения на основе создания ситуации успеха и диалога относительно “я-концепции”: "я-реального" и “я-идеального”; (В.С. Леднев, М.В.Рыжаков, А.А.Кузнецов, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др.);
* «совместного творчества в учебно-познавательной деятельности” (С.А. Смирнов и др.);
* продуктивной деятельности и образования (Н.Б. Крылова и др.).

По Л. С. Выготскому, «развитие есть непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрестанным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях... единством общественного и личного при восхождении ребенка по ступеням развития» [1, с. 248].

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович описывается развитие ребенка, как личности, с последовательным формированием личностных новообразований, свойственным определенным периодам жизни. В связи с чем возникает необходимость более строго учета возрастных особенностей обучающихся в дополнительном образовании, прагматичного отношения к возрастным критериям освоения образовательной программы.

Истоки психолого-педагогических подходов к решению проблемы организации учебно-исследовательской деятельности школьников можно увидеть в трудах отечественных (Н.И.Новиков, Н.И.Пирогов, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др.) и зарубежных (А.Дистервег, Дж.Дьюи, Я.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др.) педагогов – классиков. Методические и дидактические основы использования проблемных, исследовательских методов в обучении обоснованы Д. Б. Богоявленским, И. А. Ильницкой, И. Я. Лернером, М. И. Махмутовым, М. Н. Скаткиным; значимость творческой исследовательской деятельности в школе подчеркивали И. А. Зимняя, А. М.Матюшкин; психологические основы   организации учебно-исследовательской деятельности описаны

А. И. Савенковым. В настоящее время интерес психологов к проблемам исследовательского поведения растет. В психолого-педагогической литературе (Р.С. Альтшуллер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.А. Казанцева, А.В. Леонтович, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин) говорится о необходимости создания особых условий для организации исследовательской деятельности учащихся.

Проводятся специальные, фундаментальные исследования общих основ психологии исследовательского поведения, разрабатывается проблематика диагностики и развития исследовательских способностей (А. В. Леонтович, А. С. Обухов, А. Н. Поддъяков, А. И. Савенков и др.).

Исследовательская инициативность здесь выступает как универсальная характеристика пронизывающая все виды деятельности человека. Она выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в научении, в приобретении социального опыта, в социальном развитии и развитии личности.

Труды А.И. Савенкова ориентированы на решение практических задач исследовательского обучения в современной школе. В его работах описаны доступные методические приёмы и эффективные формы организации исследовательского обучения младших школьников.

Знакомство с теоретическими подходами к исследовательской деятельности школьников позволило определить, что ***исследовательская деятельность обучающихся*** – *это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов:*

* *постановка проблемы,*
* *изучение теории, посвящённой данной проблематике,*
* *подбор методик исследования и практическое овладение ими,*
* *сбор собственного материала,*
* *его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы [7].*

Опираясь на педагогическую теорию, я организовала исследовательскую деятельность учащихся в практике обучения в условиях дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

1. **Новизна опыта**

Новизна представленного опыта заключается:

* в реализации детской исследовательской деятельности с учетом особенностей дополнительного образования,
* в создании организационно-педагогических условий для этой деятельности,
* в применении ИКТ учащимися разного уровня подготовки и способностей,
* в использовании завершенных детских проектно - исследовательских работ как наглядного и дидактического материала к занятиям (презентации, доклады, буклеты):
* в опоре на инновационную педагогическую технологию - индивидуальные маршрутные книжки.

Индивидуальная маршрутная книж­ка - это организационный документ, от­ражающий информацию об особенностях проектирования и реализации индивидуального образо­вательного процесса ребенка, его продвижении в освоении образовательной про­граммы дополнительного образования и личностных достижениях.

***Личный вклад*** в решение данной проблемы заключается в следующем:

* поиск и внедрение в практику новых форм и методических приёмов в условиях эколого-биологического дополнительного образования (экспериментальная, творческо-исследовательская и проектная деятельность и др.);
* разработка и реализация образовательных программ «Муравьишка» и «Экологическая азбука»;
* использование индивидуальной маршрутной книжки учащегося и диагностического инструментария для осуществления мониторинговой деятельности по данному направлению работы.

1. **Технология опыта**

**Целью** опыта является организация педагогического процесса, направленного на формирование у учащихся навыков проектно - исследовательской деятельности как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Создание педагогических условий в рамках заявленной темы предполагает решение определённых **задач**.

* Разработка и коррекция общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Муравьишка» и программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС «Экологическая азбука».
* Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся с использованием информационно - коммуникационных технологий.
* Составление индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения детей.
* Осуществление педагогического сопровождения на всех уровнях проектно – исследовательской деятельности учащегося.
* Использование элементов технологий: проблемного обучения, проектного обучения, обучения в сотрудничестве.
* Организация участия учащихся в различных конкурсах проектно - исследовательских работ.

**В основу построения учебно-исследовательской работы с учащимися положены следующие принципиальные позиции:**

* Знания, полученные учащимся в ходе исследовательской деятельности, носят личностно значимый характер и отличаются процессом самостоятельного поиска, осмысления и конструирования собственного понятия.
* Использование исследовательской технологии обучения позволяет учащемуся стать из пассивного объекта обучения деятельным субъектом, испытать, апробировать, выявить и проявить свои способности, публично показать достигнутый результат.
* В основе учебно-исследовательской работы лежит проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, актуальная с точки зрения обучающегося, имеющая практическую направленность.
* Усиление экспериментальной составляющей занятий ориентировано на развитие и саморазвитие.
* Побуждение обучающихся к поиску альтернативной информации при подготовке к занятиям является обязательным условием организации образовательного процесса.

При обучении элементам проектно-исследовательской деятельности учащихся младшего школьного возраста я использую **методику спецкурса «Программа исследовательского обучения младших школьников» Савенкова А.И.,** (Издательство «Учебная литература», 2007 г.).

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. В настоящее время одним из эффективных способов разви­тия такого поведения у детей, по мнению А.И. Са­венкова, является предложенная им методика проведения детских исследований. В данной методике акцент делается на *обучение ре­бёнка самостоятельному приобретению знаний путём собственно­го исследовательского поиска.* Автор методики доказывает, что ис­следовательская деятельность соответствует интересам детей, доступна им, и значит продуктивна.

В основе ис­следовательского поведения лежит *детская любознательность***.** Со временем любознательность трансформируется в *познавательную потребность* – главный мотив иссле­довательского поведения.

При формировании навыков исследовательской деятельностииспользуются следующие**формы учебно-воспитательной работы*:***

* занятия: исследование, поиск, исследовательская лаборатория, эксперимент, практикум, творческий отчет, защита идей, экскурсии с постановкой индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетной творческой работы, конференции и конкурсы, как формы презентации исследовательской деятельности;
* самостоятельная поисковая исследовательская работа учащихся на занятиях с дидактическими материалами, живыми объектами зимнего сада, живого уголка и экологической тропы;
* индивидуальные и групповые образовательные проекты, индивидуальная траектория развития учащегося.

**Формы организации занятий с использованием технологии проектно-исследовательской деятельности:** групповые, парные и индивидуальные, массовые определяются целями и задачами конкретного занятия, количеством учащихся, а также материально - техническим обеспечением.

* + - 1. **Индивидуальная форма организации исследовательской работы.**
* Даёт возможность учитывать уровень подготовленности и особенности детей.
* Создаёт условия для успеха и удовлетворения от результатов своего труда.
* Возрастает уровень самостоятельности детей.

Хочу рассказать, как формирую творческие исследовательские способности у обучающихся в объединении «Муравьишка» на основе индивидуальной работы с учащимися. Проектно - исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные особенности и даёт возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат.  *Главное требование для исследования и проекта - «интерес ребенка».*

Помогаю выбрать тему исследования и форму самой работы с учетом проявленного интереса обучающегося к явлению, процессу, объекту и др. Например, Никита У. принес в объединение в подарок растение, выращенный бабушкой. Из беседы с ребенком, выяснила, что он самостоятельно хотел бы вырастить такое же растение. Встала перед ним проблема: как его вырастить? Вспоминая, как бабушка вырастила растение, Никита предложил вырастить его из верхушки растения («черенком» - первое знакомство размножением растений из черенка). Из беседы узнал, что оказывается можно размножить и из семян. Предложила ему провести последовательно следующие эксперименты:

* «Размножение пеларгонии вегетативным способом (черенком)»;
* «Выявление оптимального температурного режима на прорастание семян пеларгонии»;
* «Как искусственно опылить цветки пеларгонии» для дальнейшего получения семян.

В ходе исследования Никита У. знакомился с информацией из научно – популярной литературы, зарисовывал результаты экспериментов, фотографировал, проводил опрос населения г. Радужный.

Следующим шагом было совместное оформление исследовательской работы «Размножение комнатных растений» *(Приложение №1).* Далее Никита защищал свою работу на городской научно – практической конференции, занял 1 место, вышел в финал Всероссийской конференции «Кобра» и его работа опубликована в материалах V Всероссийской научной конференции исследователей.

Никита защищал в рамках различных конкурсных проектов и был их призером следующие индивидуальные исследовательские работы:

* «Размножение комнатных растений»,
* «Защита комнатных растений от вредителей»,
* «Влияние фитонцидов комнатных растений на микроорганизмы»,
* «Бобры в очистных сооружениях города Радужный».
  + - 1. **Групповая форма организации проектно - исследовательской работы**
* позволяет вовлечь всех учащихся в процесс творчества. Особое значение имеет обсуждение результатов и действий, позволяющее повысить интеллектуальный уровень творческой группы;
* группа учащихся работает над выполнением общего задания, но функции и обязанности каждого учащегося группы четко обозначены;
* каждый вносит частичку своего труда в создание общего продукта;
* усиливает сотрудничество учащихся и взаимопомощь друг другу в процессе выполнения работы.
  + - 1. **Коллективная форма организации проектно - исследовательской работы:**
* организация встречи с интересными людьми,
* проведение конференции учебно-исследовательских работ обучающихся.

Потребность в предъявлении продуктов собственной проектно-исследовательской творческой деятельности – неотъемлемый признак самореализации обучающихся. В процессе развития дети не могут оставаться на стадии исполнителя чужих замыслов. Решение образовательных и жизненных задач по-своему и с опорой на собственные индивидуальные способности – таково содержание процессов самореализации детей в объединении «Муравьишка». Предоставить ребенку возможность продуктивно развиваться, демонстрировать свои достижения – моя задача, как педагога дополнительного образования *(Приложение 2).*

Учащиеся выполнили и защищали следующие проектно – исследовательские работы:

* *групповые*: «Зачем животным хвост?», «Ёлочка, живи!», «Забота о зимующих птицах», «Животные - герои Великой Отечественной войны», «Огурцы на подоконнике»;
* *индивидуальные*: «Особенности содержания морских свинок в условиях живого уголка», «Шиншиллы из Красной книги», «Разведение шиншилл в живом уголке», «Защита комнатных растений от вредителей», «Выгонка тюльпанов», «Выращивание алоэ из семян», «Кореллы – удивительные птицы», «Размножение шпорциевых лягушек», «Каланхоэ – растение целитель».

**Совместная деятельность учащихся и педагога в объединении «Муравьишка»**

**по формированию исследовательских умений и навыков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 уровень - *ознакомительный*** | | | | | |  |
| Задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей | | Исследовательские работы | |
| *Усиление мотивации и интереса к исследовательской деятельности учащихся:*  Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя;  создание ситуации успеха и положительного эмоционального настроя. | Проведение игр - занятий, совместное с ребенком определение его интересов, экскурсии, выставки детских работ; постановка проблемных вопросов, проведение тренировочных занятий по знакомству с методами исследования и «Стендом исследователя» (модифицированный вариант «Папки исследователя» А.И. Савенкова). | Упражнения в составлении схем («пиктографических писем», если ребенок первоклассник), выполнении моделей из различных материалов. Проведение наблюдений, экспериментов с животными и растениями экологического кабинета. Достижение результатов этих занятий происходит за счет смены различных видов деятельности (учащийся рисует, читает, наблюдает, сравнивает, делает выводы). Учатся делать выводы из проведенных наблюдений и опытов и делать небольшие доклады. | | «Зачем животным хвост?»  «Наши питомцы»  «Размножение комнатных растений»  «Мои хомячки» и др. | |
| ***2 уровень - базовый (углублённый)*** | | | | | |
| *Привитие новых представлений об особенностях деятельности исследователя:* развитие умения определять тему исследования, наблюдать, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования; создание проблемной ситуации посредством учебных задач и признание ценности совместного опыта. | Включе­ние заданий, направленных на овладение *общелогическими умениями* (анализ, син­тез, классификация, сравнение, обобще­ние). | Усложнение тематики экспериментов и исследований:  влияние сроков посева на зацветание растений;  влияние удобрений на урожай овощных растений;  роль агротехнических приемов в получении высокого урожая огурцов: создание «аптеки» на окошке.  Проведение опытов по выяснению лучших способов подготовки многолетников к выгонке. | | | «Размножение алоэ из семян»  «Огурцы на подоконнике»  «Выгонка сирени»  «Выращивание каланхоэ» |
| ***3уровень – продвинутый (исследовательский)*** | | | | | |
| *Повышение информационности детского исследования*  обучение умению:  систематизировать информацию,  классифицировать объект исследования,  систематизировать и описывать изученный материал,  выработка приемов анкетирования, интервьюривания,  формирование умения подготовки презентации к выполненным работам. | Применение игровых ситуаций, диспутов. Участие в конкурсах, использование проблемных и исследовательских методов обучения.  Мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, методы исследования. | | Разработка и презентация проектно - исследовательских работ на конференциях, участие в конкурсах.  Проведение наблюдений и экспериментов:   * подсчет съедаемой пищи разного состава. * пищевая избирательность. * частота кормления птенцов родителями и состав пищи (наблюдения над гнездом сменными наблюдениями). * наблюдения за развитием птенцов. * ведение дневника наблюдений. * опыты по выведению различных пород морских свинок и хомяков. * ознакомление с наиболее распространенными болезнями и вредителями комнатных растений, наблюдения за их появлением, * изучение их под микроскопом, зарисовка, обработка растений приготовленными настоями. | | «Влияние фитонцидов комнатных растений на микроорганизмы»  «Защита комнатных растений от вредителей»  «Бобры в окрестностях очистных сооружений  г. Радужный»  «Особенности содержания морских свинок в условиях зоологического уголка»  «Особенности содержания декоративного кролика в домашних условиях»  «Шиншиллы из Красной книги»  «Условия выращивания кактусов» |  |
| **Исследовательская деятельность на экологической тропе** | | | | | | |
| Знакомство с местной живой и неживой природой; изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания;  изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы; знакомство с научными методами изучения природных объектов и приобретение навыков самообразования и исследовательской работы. | Возможность создавать различные жизненные ситуа­ции, решение которых требует от подростков творческо­го подхода, активной деятельности, повышения уровня исследовательского поиска. | | Проведение наблюдений:  за убежищами различных видов животных, встречающихся в природе: насекомых, птиц, млекопитающих;  за птицами, посещающими кормушки в зимний период; за заселением искусственных гнездовий, за появлением и развитием птенцов птиц-дуплогнездников;  участие в изготовлении и размещении искусственных гнездовий и кормушек. | | Проведение экологических акций: «Кормушка», а весной - «Встречаем птиц».  Проведение по сохранению первоцветов – выпуск листовок, стенных газет, конкурс рисунков.  Исследовательские проект – акции - «Ёлочка, живи!»,  «Забота о зимующих птицах».  Исследования  учащихся, подготовка, презентация и защита проектно - исследовательских работ на конференциях, участие в конкурсах |  |

**7. Результативность опыта**

Анализ результатов использования в образовательном процессе проектно – исследовательской технологии показал, что данный процесс способствует:

* повышению мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью;
* речевому развитию учащихся;
* совершенствованию коммуникативной компетенции в целом;
* развитию индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании;
* более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося;
* изменению роли педагога в образовательной среде, обогащению педагога новыми способами организации современного учебного процесса, тем самым способствует наиболее эффективному взаимодействию педагога и обучающегося по раскрытию его потенциальных возможностей.

Реализация опыта проектно – исследовательской деятельности в рамках инновационных площадок: региональной «Педагогические условия развития технопарка в учреждении дополнительного образования» и федеральной ФГАУ «ФИРО» по теме «Развитие сети муниципальных ресурсных центров по сопровождению внеурочной деятельности в условиях ФГОС на базе учреждений дополнительного образования» способствовала:

*1. Оптимизации системы поддержки детей:*

* создано широкое поле творчества, проектной и исследовательской работы учащихся;
* повышена результативность обучения;
* создана система поддержки одаренных детей.

*2. Оптимизации развития педагогического потенциала:*

* возможности для педагога реализовать себя в инновационных направлениях развития образовательного учреждения;
* реализации в образовательном процессе современных методов проектного и исследовательского обучения;
* удовлетворению спроса родителей и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал детей.

В ходе инновационной деятельности были разработаны учебные проектно – исследовательские работы, которые выполнены в разных программных средах:

* графические и текстовые   редакторы,
* презентации и анимации при помощи ресурсов программ Microsoft Word (создание таблиц, списков), Microsoft Excel (построение графиков на основе данных опросов, анкетирования).

Проведенное анкетирование учащихся позволило выявить позитивное отношение к организации исследовательской работы.

Выявилось:

- заинтересованность такой организацией обучения – 55%

- сформированность

общеучебных навыков – 21%

коммуникативных навыков – 13%

умения презентовать результаты работы– 11% .

В результате всей проделанной мною работы можно отметить, что учащиеся детского творческого объединения «Муравьишка» демонстрируют хорошие знания в предметах естественнонаучной направленности, способность включаться в самостоятельный познавательный поиск; стабильно являются призёрами областных выставок детского творчества «Зеркало природы» и «Зеленая планета», участвуют и становятся призерами областных, Всероссийских конкурсов исследовательских работ и проектов *(Приложение 3):*

***Всероссийский уровень***

***2014 - 2016 г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма соревнования | Ф.И. учащегося, возраст | Уровень достижений  (грамота, место) |
|  | IХ Всероссийский  конкурс «Таланты России» | Александров Виталий  10 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |
|  | Х Всероссийский конкурс «Таланты России» | Коробейникова Анна  10 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |
|  | Х Всероссийский конкурс «Таланты России» | Гурьева Александра 10 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Мой питомец» |  |  |  |
|  | ХI Всероссийский конкурс «Таланты России» | Теплов Вячеслав  9 лет | Диплом III cтепени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |
|  | XII Всероссийский конкурс «Таланты России» | Хвостова Наталья  13 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |
|  | I Всероссийский конкурс «Таланты России» | Теплов Вячеслав9 лет | Диплом 1 степени в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |
|  | I Всероссийский конкурс «Таланты России» | Горькова Елизавета 8 лет | Диплом 1 степени в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |
|  | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Житомирова Екатерина  7 лет | Диплом 1 степени в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |
|  | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Колесникова Злата  8 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |
|  | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Колосова Мария  10 лет | Диплом 1 степени в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |
| 12 | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Потапова Даша 7 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |  |
| 13 | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Кожакарь Сергей  7 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |  |
| 14. | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Житомирова Катя  7 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |  |
| 15. | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Лукашова Анастасия  7 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |  |
| 16. | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Теплов Слава  8 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |  |
| 17. | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Чистяков Саша  8 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |  |
| 18. | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Колесникова Злата  7 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |  |
| 19. | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Шмелева Анастасия  8 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |  |
| 20. | Всероссийский конкурс «Таланты России» | Колосова Мария  11 лет | Диплом 1 степени  в номинации «Исследовательские работы и проекты» |  |  |  |  |

***Региональный уровень***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  проведения | Форма  соревнования | Ф.И. учащегося, возраст | Уровень достижений  (грамота, место) |
| 1. 1 | 2012  декабрь | Областной конкурс юных исследователей окружающей среды | Уронин Никита, 12 лет «Влияние фитонцидов комнатных растений на микроорганизмы» | Грамота V место |
| 1. 2. | 2014  сентябрь | областной тур конкурса «Зеркало природы» | коллектив | Диплом III cтепени в номинации «Комнатные растения» |
|  | 2016 г. | н/п конференция «Я – исследователь» | Теплов Вячеслав | Диплом участника |
|  | 2016 | Конкурс «Зеркало природы» | Шмелева Анастасия, Лукашова Анастасия | Диплом III cтепени в номинации «Комнатные растения» |

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что исследовательская практика ребёнка - это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволил трансформировать обучение в самообучение, реально запустить механизм саморазвития и формирования ключевых компетентностей у учащихся младшего школьного возраста:

*личностных:*

* адекватная самооценка;
* интеллектуальное развитие;
* повышение самооценки, позитивное отношение к самому себе;
* формирование мотиваций к учебной деятельности;
* личностное самоопределение,
* ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»),
* смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»),
* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*регулятивных:*

* дети учатся в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

*познавательных:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

*коммуникативных:*

* слушать и понимать других,
* выражать себя,
* находить компромисс,
* взаимодействовать внутри группы.

*презентационных:*

* построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе,
* выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
* изготовление предметов наглядности,
* подготовка письменного отчёта о проделанной работе,
* находить информацию по каталогам,
* контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете,
* формулирование ключевых слов.

*информационных:*

* структурирование информации,
* выделение главного,
* приём и передача информации,
* представление презентации в различных формах.

Анализируя собственную деятельность по данному направлению, я отмечаю свой значительный профессиональный рост. который обеспечил достижение образовательных результатов *(Приложение 4):*

* за пять последних года мне удалось выстроить педагогическую систему на основе исследовательского подхода в обучении и опоры на лучшие достижения педагогики и психологии;
* добиться повышения мотивации учащихся к обучению, положительной динамики уровня развития исследовательской компетентности учащихся;
* убедиться, что позитивные результаты исследовательской деятельности детей – необходимое условие воспитания и развития социально активной личности, способной планировать и реализовывать жизненные планы. Победы и неудачи на конкурсах, фестивалях и соревнованиях необычайно важны для творчески развивающегося ребенка. Они позволяют ребенку научиться рефлексии результатов собственной творческой деятельности, а педагогу корректировать его индивидуальный образовательный маршрут, то есть такое продвижение в освоении содержания образования, которое зависит от индивидуальных особенностей и уровня развития интеллектуальных качеств обучающихся.

Я активно делюсь опытом своей работы с педагогами города, области и России.

**Обобщение и распространение опыта работы**

***Опыт, предлагаемый на региональном уровне***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013г. март | Семинар для слушателей ВИРО; | Открытое занятие «Открытая экспертиза исследовательской работы» |
| 2014 г. сентябрь | Областной Форум законодательных инициатив» | Представление авторской педагогической работы в номинации «Реализация Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования: новые требования к структуре образовательных программ, условиям и результатам их реализации» |
| 2015 г. март, ноябрь | Семинар для слушателей курсов ВИРО «Инновации в дополнительном образовании» | Выступление «Проектно – исследовательская деятельность в объединении «Муравьишка» |
| ***Опыт, обобщенный на Всероссийском уровне*** | | |
| 2012 г.  март | «Инновационные процессы в дополнительном образовании, как условие развития творческого потенциала педагогов и обучающихся» | Открытое занятие  «Открытая экспертиза исследовательской работы» |
| 2014г. | Центр образования и научного консалтинга (ЦОИНК) | Победитель - Диплом I cтепени в III Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Успешный педагог – успешный ребенок» в номинации «Воспитание личности» |
| 2014г. – 2016г. | Всероссийские и Международные конкурсы «Таланты России» | Сертификаты за подготовку победителей в IX и X, XII за 2014г., I, II за 2015г. и I за 2016 г. Всероссийских и Международных конкурсах «Таланты России» (22 учащегося) |
| 2014г. | Всероссийский конкурс профессионального образования | Победитель – Диплом 1 степени в номинации «Развитие личности учащегося» |
| 2015г. | Всероссийские и Международные конкурсы «Таланты России» | Победитель – Диплом 1 степени в номинации «Педагогическая работа» |
| 2015 г. | Всероссийский конкурс «net» с Международным участием | Диплом 1 степени в номинации «Духовно-нравственное воспитание учащихся» |
| 2015 г. | Всероссийские и Международные конкурсы «Таланты России» | Победитель – Диплом 1 степени в номинации «Исследовательские работы и проекты» |

***Мои публикации****:*

* Сборник материалов научно –практических конференций и профессиональных конкурсов/ Под ред .А.Ф. Хутина, Л.А. Трусовой. – Чехов, ЦОиНК, ООО «Студия Полиграфии», 2014. Стр.101- 106 и на сайте ЦОиНК «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА» и на сайте [www.considucentr.](http://www.considucentr.ru/)ru
* «Альманах Фестиваля Международных и Всероссийских Дистанционных Конкурсов ФМВДК «Таланты России» /«Позаботьтесь о птицах зимой», 2015 год

***8. Адресная направленность опыта и трудоемкость его воспроизведения***

Опыт рекомендован к использованию в практической работе педагогам дополнительного образования, руководителям образовательных учреждений, методистам в системе дополнительного образования.

***Для воспроизведения педагогического опыта необходимо:***

* осознание важности данной педагогической работы;
* владение ИКТ;
* постоянный личностный и профессиональный рост педагога, тщательная подготовка к проведению проектно – исследовательских работ.
* умение моделировать образовательный процесс, выстраивая индивидуальные образовательные траектории;
* владение содержанием образования.

1. ***Информационные материалы***
2. Алексеев Н. Г., Леонтович, А. В., Обухов  А. В., Фомина  Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. №. 1. С. 24-34.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
4. Афонина Р.Н. Развитие творческого мышления учащихся в процессе выполнения экспериментов. // Начальная школа. 2007. №6. С.56. [Текст]
5. Барашкина С.Б. Эксперимент и формирование природоведческих понятий у младших школьников в курсе естествознания. //Начальная школа плюс До и После». 2004. №8.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка М., ЭКСМО, 2004. С.248
7. Кропочева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе.// Начальная школа. 2007. №11. С.48.
8. Кропочева Т.Б. Проведение экологических исследований в начальной школе. // Начальная школа плюс До и После. 2008. №3.С.81.
9. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся. //Школьные технологии. №5, 2006. №5.С.63.
10. Мутик М.А.// Начальная школа. Наблюдения и опыты за жизнью растений. 2005. №3. С.59.
11. Новикова Е.Б. Совместная проектная деятельность детей и взрослых. // Начальная школа. 2008. №5. С.34.
12. Орлова Л.А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе. //Начальная школа. 2007. №3.С.28.
13. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт.- М., 2000.
14. Прокофьева Л.Б. Уроки-микроисследования при изучении естествознания. // Начальная школа. 1996. №8. С.37.
15. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. -Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. -80с. [Текст]
16. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Просвещение, 2006.- 434 с.
17. Савенков А.И. Развитие исследовательских умений школьников (приёмы). // Школьный психолог. 2008. № 18.С.19-30.
18. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. 2006. №2. С.45-50.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
20. <http://pandia.ru/text/79/041/48039.php>
21. <http://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organiza...-klassah-693878.html>
22. <http://pismoref.ru/3941025826.html>
23. <http://infourok.ru/issledovatelskaya_deyatelnost__sredstv...vanie_uud-282461.htm>
24. <http://infourok.ru/proektnaya_i_issledovatelskaya_deyatel...schihsya.-574687.htm>
25. <http://1aya.ru/paper/art-132972.php>
26. <http://www.diplanet.ru/page108.html>
27. <http://fan-5.ru/better/article-188298.php>
28. <http://www.BestReferat.ru/referat-188298.html>
29. <http://pandia.ru/text/79/028/97452.php>
30. <http://refdb.ru/look/2360894.html>
31. <http://pandia.ru/text/78/175/6547.php>

<http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-18122>

http://www.alsak.ru/item/56-4.html